

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » *сентября* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные направления психологического консультирования в
образовании**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

**Программа магистратуры – «Психологическое консультирование и
психотерапия»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 1 / 1 (1 семестр / 1, 2, 3 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование и психотерапия») очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доцент Булах Ирина Петровна


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«10» февраля 2026 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии
«24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения учебной дисциплины – познакомить магистрантов с современными направлениями психологического консультирования в образовании, сформировать у магистрантов умения и навыки применения образовательных психологических технологий и методов..

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологической базой психологического консультирования в образовании;
- показать практически значимую связь между теорией и практикой психологического консультирования в образовании;
- формировать представления о современных методах работы со всеми участниками образовательного процесса;
- развивать у студентов навыки и умения практического применения различных методов и приемов психологического консультирования в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Основы психологической коррекции», «Основы семейного консультирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика психотерапии», «Семейное консультирование и психотерапия», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания

- основные понятия теории дисциплины;
- различные подходы в семейном консультировании;
- цели семейного консультирования;
- основные принципы консультирования;
- основные правила консультирования;
- техники, используемые при работе консультанта.

умения:

- использовать полученные знания при работе с клиентом;
- различать различные модальности;
- методологические принципы семейного консультирования;
- организовывать психологическое пространство консультирования;

– создавать доброжелательное, безоценочное принятие клиента.

навыки:

– теоретическими знаниями об основных направлениях семейного консультирования;

– техниками ведения беседы;

– эффективными способами общения;

– диагностическим материалом;

– ведением коррекционной работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одной из существенных частей в освоении профессионально-ориентированных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Общепрофессиональные		
ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы	Знает: содержание основных методологических парадигм образования, содержание программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг; Владеет: навыками грамотного

	<p>предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>использования современных методов консультирования и навыками практического применения методов.</p>
<p>Профессиональные</p>		
<p>ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников</p>	<p>Знает:</p> <p>теорий и практик консультирования, связанных с ними, вытекающих из них методов консультативной работы;</p> <p>понимать цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами ;</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить психологическое обследование и психологическое консультирование</p>

	<p>образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами) ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>	<p>населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях; правильно интерпретировать в рамках той или иной теории консультирования психическое состояние клиента и подобрать для него необходимый метод работы;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками грамотного использования современных методов консультирования и навыками практического применения методов;</p> <p>способами разрешения конфликтные ситуации в проблемных и кризисных ситуациях участникам образовательного процесса;</p>
--	--	--

	группам. ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	36	12
Лекции	10	8
Семинарские занятия		
Практические занятия	26	16
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	84
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основания психологического консультирования в образовании.

Понятие образовательной парадигмы. Основные парадигмы образования: гуманистическая, релятивистская, культурологическая. Роль теории в практике психологического консультирования.

Тема 2. Психологическая служба в системе образовательных учреждений.

История служб консультативной помощи. Психологическая служба в системе образовательных учреждений разного типа. Научное обеспечение консультативной деятельности школьного психолога.

Тема 3. Основные направления консультативной работы психолога в школе.

Особенности работы с родителями и семьей в целом, администрацией школ и учителями, воспитателями, детьми и взрослыми разных возрастных групп. Общие принципы работы психолога-консультанта. Профессиональная этика практического психолога в школе. Принципы работы консультанта по

проблемам психического развития, обучения и воспитания детей. Педагогический консилиум.

Тема 4. Психологическое консультирование как профессиональное общение.

Психологическое консультирование как специально организованное общение. Методы создания атмосферы безопасности и доверия между участниками консультативного взаимодействия. Беседа с клиентом – основной метод психологического консультирования в образовании.

Тема 5. Диалогическая модель консультирования в системе образования.

Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта. Психологический анализ речи клиента (глагольные формы, существительные, прилагательные, местоимения, наречия). Техника слушания. Техники нерефлексивного эмпатического слушания. Приемы поощрения и поддержки (одобрения и успокоения). Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника постановки вопросов. Требования к вопросам, задаваемым в психологическом консультировании. Требования к конструированию вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Приемы получения обратной связи по поводу консультирования. Приемы получения обратной связи. Педагогический диалог Т. Флоренской.

Тема 6. Психологическая диагностика в консультировании.

Консультирование как обследование. Использование вспомогательных средств (вопросники, анкеты) в консультативной беседе. Общая характеристика экспериментально-психологического обследования. Основные ошибки использования диагностических методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования.

Тема 7. Личность психолога-консультанта.

Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта. Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта. Профессионально значимые качества личности психолога-консультанта, их психологическая диагностика и способы развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Методологические основания психологического консультирования в образовании	2	2
2	Психологическая служба в системе образовательных учреждений		2
3	Основные направления консультативной работы психолога в школе	2	2
4	Психологическое консультирование как профессиональное общение		2
5	Диалогическая модель консультирования в системе образования	2	
6	Психологическая диагностика в консультировании	2	

7	Личность психолога-консультанта		
Итого:		10	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Роль теории в практике психологического консультирования.	2	2
2	Содержание, структура и этапы психологического консультирования в школе	2	2
3	Специфика задач консультирования школьников разных возрастных групп	4	2
4	Консультативные проблемы младшего школьного возраста.	2	2
5	Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.	4	2
6	Определение целей и задач возрастно-психологического консультирования в юности	2	2
7	Профориентационное консультирование в образовательных учреждениях.	4	2
8	Педагогический консилиум.	2	
9	Диалогическая модель консультирования Педагогический диалог.	2	2
10	Этические принципы деятельности психолога-консультанта в школе	2	
Итого:		26	16

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Методологические основания психологического консультирования в школе	Аннотирование источников. Составление библиографического списка. Конспектирование	8	10
2	Психологическое обследование психического развития ребенка в практике консультирования	Аннотирование источников. Составление библиографического списка. Конспектирование	5	12
3	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	Аннотирование источников. Составление библиографического списка. Конспектирование.	10	10
4	Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.	Составление библиографического списка. Конспектирование. Понятийная карта.	10	12
5	Проблемы личностно-профессионального самоопределения в юности и	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	12

	задачи возрастнопсихологического консультирования	знаний и умений. Подбор методов психодиагностики индивидуально-психологических характеристик личности		
6	Основные направления консультативной работы психолога в школе	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подбор методов психодиагностики индивидуально-психологических характеристик личности	10	10
7	Психологическое консультирование как профессиональное общение	Протоколирование и самоанализе одной консультативной сессии с клиентом	7	10
8	Психологическая диагностика в консультировании	Подбор методов психодиагностики в соответствии с проблемой клиента-ребенка, самоанализ.	5	10
9	Требования к личности психолога-консультанта.	Реферат	7	10
Итого:			72	84

4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

Работа в команде: совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов-

филологов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- темы рефератов;
- выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устный опрос /Зачет	25 баллов
Практические занятия	40 баллов
Решение задач	20 баллов
Конспекты дополнительной литературы	15 баллов
Итого за семестр:	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4хбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	75–82	С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0–20	F – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт/ Г.С. Абрамова – СПб.: 2003.
2. Богданович Н. Г., Кедярова Е. А. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования: учеб. пособие/ Н.Г. Богданович, Е.А. Кедярова. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2005. – 100 с.
3. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Г.В. Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416с.
4. Горностай П., Васьковская С. Теория и практика психологического консультирования. Проблемный подход / Горностай П., Васьковская С.К.– Наукова думка, 1995.
5. Методы эффективной психокоррекции. Хрестоматия / Составитель К.В. Сельченко. – Мн. : Харвест, 2003.– 816с.
- 6.Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие/ А.А.Осипова. – М.; 2002.– 510с. – <https://uchebnik-online.net/book/461>
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования/Р.Джоунс – СПб. : 2001.– 202 с.
7. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования / Ф.Бурнард : СПб. – 2002.– 302с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч.-практ. матер./Тюмен. гос. ун-т, Пед. ин-т; под ред. Н.А. Голикова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2003. - 208 с.
9. Современные методы практической психологии Электронное издание : сб. науч. тр. по материалам II междунар. летн. психол. шк. УрФУ «Современные направления практической психологии» : материалы конференции. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 169 с. — ISBN 978-5-7996-1640-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98540>
10. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология"/О.В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 208 с.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А.Психологическое тестирование: В 2т. / А.Анастаси. – М., 1982. –Т. I. – Гл. 1;Т.II.– Гл. 16.
2. Берне Р.Развитие Я-концепции и воспитание /Р.Берне. – М., 1986.
3. Бурлачук Л. Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике/ Л. Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. – Киев, 1989.
4. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис.... канд. психол. наук / А.Я.Варга. – М., 1987.

5. Введение в психодиагностику/Под ред. К. М. Гуревича, Е.М.Борисовой. – М., 1997.-Гл. 1-4.
6. Венгер Л. А. Диагностика умственного развития дошкольников/ Л.А.Венгер, В.В. Холмовская.– М., 1978. – Гл. 1,2.
7. Волкова Е.И.Трудные дети или трудные родители? / Е.И.Волкова –М., 1992.
8. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства/ Л. С.Выготский //Собр. соч.: В 6 т. – М., 1984.–Т. 5.–С. 257–321.
9. Гиппенрейтер Ю.В.Общаться с ребенком. Как? / Ю.В.Гиппенрейтер – М., 1995.
10. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей/ Д.Н. Исаев – М., 1982. – С. 64–75.
11. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей / Кэмпбелл Р. – М., 1992.
12. Лебедева Н.Н. Введение в игровую психотерапию/ Н.Н. Лебедева – М., 1997.
13. Лидерс А. Г.Психологический тренинг с подростками / А. Г. Лидерс. – М., 2001.– 234с.
14. Лидерс А. Г.Психологическое обследование семьи / А. Г. Лидерс –М., 2002.– 250.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://koob.ru>
2. Образовательный портал. Учись РФ // [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://xn--h1aa0abgczd7be.xn--p1ai/>
- 3.<http://www.studfiles.ru/preview/4585832/page:31/> – Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,;

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор

--	--	--	--	--